МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Решением Ученого совета

Протокол №

«29» июня 2021г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки (специальность)** | 44.04.01 Педагогическое образование |
|  | |
| **Профиль подготовки (специализация)** | Преподавание русского языка как иностранного |
|  |  |
| **Квалификация выпускника** | **Магистр** |
|  |  |
| **Форма обучения** | Очная |
|  |  |
| **Тип практики** | Педагогическая |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| **4/2** | **12 / 432** | **Дифференцированный зачет** |
|  |  |  |
| **Итого** | **12 / 432** |  |

г. Нижний Новгород

2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., №126 .
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019г., протокол №6.

Программа учебной практики принята на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, от «29 июня» февраля 2021 г. протокол №\_\_\_\_\_\_

Разработчик: доктор филол. н., проф. Е.М. Дзюба

1. **Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целью производственной практики* *является*: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

*Задачами производственной (педагогической) практики* являются:

- создать условия развития и углубления профессиональных компетенций в сфере планирования, реализации и проведения учебной, учебно-методической и культурно-просветительской работы в группах иностранных обучающихся, получающих образование на русском языке;

- создать условия для развития у магистрантов готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса у иностранных обучающихся, получающих образование на русском языке;

**-** создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, получающих образование на русском языке;

**-** создать условия для развития у магистрантов навыков анализа и коррекции образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной профессиональной деятельности в иноязычной учебной аудитории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде | ПК.1.1.Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности  ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному  ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира | Знать: основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного;  Уметь: использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике;  Владеть основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач |

**3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного..

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Сопоставительная теория языков», «Филологический анализ текста в преподавании русского языка как иностранного», «Концептосферы», «Современный литературный процесс в России», «Диалог культур в преподавании русского как иностранного».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (методического, лингвокльтурологического и общефилологического характера). Практика требует от магистранта специфических профессионально-педагогических умений и предполагает обогащение опыта самостоятельной педагогической деятельности в иноязычной учебной аудитории.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующей производственной (преддипломной) практики.

**4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

**5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, ее продолжительность - 8 недель.

Место проведения практики: в образовательных организациях Нижнего Новгорода, в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (учебные аудитории факультета гуманитарных наук НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 432часа.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

**7.1 Структура производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы  преподавателя русского языка как иностранного  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
|  |  |  | **4** | **20** | **24** |  |
| 1 | Предварительное распределение обучающихся в учебные аудитории и базы практик,  оформление приказа о направлении обучающихся на практику. |  | 2 | 2 | 4 |  |
| 2 | Установочная конференция. |  | 2 | 2 | 4 |  |
| 3 | Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. |  |  | 8 | 8 |  |
| 4 | Изучение программы педагогической практики. |  |  | 8 8 | 8 | Составление индивидуального плана работы |
|  | Итого по разделу: |  | **4** | **20** | **24** |  |
| Раздел2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом  *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета/ образовательного учреждения; посещение занятий |  |  | 6 60 | 60 |  |
| 6 | Разработка конспектов занятий по филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ; |  |  | 40 | 40 | 1.Конспект занятий  2. Анализ работ обучающихся инофонов |
| 7 | Разработка дидактического материала по филологическим дисциплинам, подготовка к проведению тестирования в соответствии с интенциями |  |  | 40 | 40 | Дидактические материалы (тесты) |
| 8 | Самостоятельное проведение различного типа занятия, в том числе проведение открытого занятия |  |  | 140 | 140 |  |
| 9 | Посещение занятий. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков. |  |  | 60 | 60 | .Конспекты посещенных уроков |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Сбор, анализ и формирование отчета по результатам производственной (педагогической) практики  *Заключительный этап* | | | | | | |
| 10 | Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики |  |  | 6 | 6 | Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики |
| 11 | Заполнение дневника педагогической практики |  |  | 10 | 10 | Заполненный дневник педагогической практики |
| 12 | Подготовка отчета о прохождении практики |  |  | 20 | 20 | Отчет о педагогической практике |
| 13 | Защита отчета о прохождении педагогической практики |  |  | 10 | 10 | Защита отчета |
| 14 | Консультации с руководителем практики по отчетной документации | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Зачет по педагогической практике | | | | | Зачет |
|  | *Итого по разделу:* |  | 2 | 4 **386** | **386** |  |
|  | **Итого:** |  | **6** | **4 426** | **432** |  |

**7.2 Содержание производственной (педагогической) практики**

1. Подготовительный этап:

- на базе кафедры русской и зарубежной НГПУ им. К. Минина проводится установочная конференция, в ходе которой магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, итоговой отчетной документацией по результатам прохождения практики, сроками прохождения практики и предоставления отчета;

- консультации с руководителем практики;

- составление индивидуального плана работы на весь период практики;

- знакомство с документами, сопровождающими учебный процесс в образовательном учреждении;

- изучение учебной программы дисциплины.

- работа с учебно-методической и научной литературой.

2. Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом:

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

- самостоятельное проведение учебного занятия по дисциплине;

- посещение и анализ занятий магистрантов;

- разработка конспектов занятий по филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ;

- разработка дидактического материала по филологическим дисциплинам;

- консультации с научным руководителем.

3. Подготовка отчета:

- обсуждение результатов практики с научным руководителем;

- оформление отчетной документации по практике.

-защита отчета о педагогической практике.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

В период прохождения производственной (технологической (педагогической) практики обучающиеся по программе подготовки «Преподавание русского языка как иностранного» обращаются к традиционным и современным педагогическим технологиям преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых в иностранной учебной аудитории на русском языке, которые позволяют закрепить соответствующие навыки, апробировать и углубить профессиональные компетенции в сфере проектирования образовательного продукта.

Обучение русскому языку как иностранному основано на интерактивных технологиях. Интерактивность предполагает взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды

Непосредственным результатом технологической (проектно-технологическая) практики должно стать проектирование элективного курса по русской филологии, работа над которым предполагает обращение к следующим интерактивным технологиям работы в иностранной учебной аудитории:

1. игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), технологии сотрудничества, направленные на решение коммуникативных задач (проведение дискуссии, решение тестов);
2. информационно-коммуникационные технологии, основанные на организация образовательного процесса с применением специализированных программных сред и технических средств работы (мультимедийные ресурсы и технологии; интернет-ресурсы; занятие -визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде);
3. технологии сотрудничества (дискуссия), «мозговой штурм», проведение тестирования

**9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет в форме портфолио и презентации проекта. По итогам производственной (педагогической практики проводится дифференцированный зачет, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана.

После завершения производственной практики студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;

- описание выполненной работы;

- выполнение заданий во время прохождения практики;

- сведения о способах деятельности во время практики;

- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

а) Основная литература

1.Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472671)

2.Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

б) Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски: учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко; Министерство образования и науки РоссийскойФедерации,URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>

2.Камедина, Л.В. Текст в диалоге с читателем: опыт прочтения русской литературы в начале третьего тысячелетия : учебное пособие / Л.В. Камедина ; отв. ред. Т.В. Воронченко. - 5-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2701-3;То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256441>

3.Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-944572936;То же [Электронныйресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>

4.Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>.

5. Михайлова,О. А*.*Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441508>

6. Грязнова, А.Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления : монография / А.Т. Грязнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 324 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0676-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353>

12.3. Интернет-ресурсы – ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.gramota.ru | Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

|  |  |
| --- | --- |
| [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) | Информационно-справочный портал «Русский язык» |
| [www.philology.ru](http://www.philology.ru/) | Русский филологический портал |
| [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru/) | Сайт Центра развития русского языка |
| <http://www.speak-russian.cie.ru/time_new> | Время говорить по-русски |

**13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

13.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат.*

13.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

**14. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, методической) практики**

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время педагогической практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;

- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жигунов Игорь Николаевич, почетный работник общего образования РФ, директор МБОУ «Гимназия №1» г. Нижнего Новгорода

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышева Елена Геннадьевна, д.филол.н., доцент, директор Института филологии ФГОБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения | |

Приложение 1

**Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Конспектирование посещенных уроков | Конспект посещенных уроков | 1 | 10 | 5 | 10 |
| 2 | Составление конспекта собственных уроков | Конспект  проведенных уроков | 2 | 30 | 30 | 60 |
| 4 | Проверка письменных работ обучающихся | Отчет о проверке письменных работ обучающихся | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 6 | Составление технологической карты интегративного урока. | Технологическая карта интегративного урока. | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист) | Заполненный дневник, оформленный аттестационный лист | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Составление отчета о педагогической практике | Отчет о педагогической практике и его защита | 12 | 1 | 8 | 12 |
|  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**Фонд оценочных средств по практике**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

по дисциплине Производственная (педагогическая) практика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (этапы) | Формируемые компетенции и/или их части  (код компетенции) | Оценочные средства | Количество заданий |
| Подготовительный этап | ПК-1 | Индивидуальный  план | 1 |
| Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом | ПК-1 | 1. Конспекты уроков  2. Анализы работ учащихся | 5 |
| Подготовка отчета по педагогической практике | ПК-1 | Отчет по результатам педагогической практики | 1 |